



**Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 8,
příspěvková organizace, Mitušova 1115/8 700 30 Ostrava-Hrabůvka**



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY



AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní a mateřská škola Ostrava- Hrabůvka,Mitušova 8,příspěvková organizace

Ředitel: Mgr. Marie Sikorová

Zpracovali: Mgr.Marie Sikorová
Mgr.Ivo Kopeček
Ing. Eva Fialová
Mgr.Robert Novotný
Mgr.Alžběta Al Seify

Datum: 22. října 2010

ÚVODEM

Tento dokument obsahuje popisný závěr z vlastního hodnocení školy ve smyslu zákona č. 561/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb.

Pro každou podoblast shrnuje základní informace vyplývající z podkladů pro hodnocení a navrhuje opatření pro plán rozvoje školy s cílem zlepšit výsledky příštího vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období tří školních roků, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2010.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne **26. 10.2010**.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ředitelem školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:

Pracovní zařazení	Jméno	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitel školy	Mgr. Marie Sikorová	DVPP Podmínky ke vzdělávání Personální podmínky
Zástupce ředitele školy	Mgr. Ivo Kopeček	Srovnávací prověrky, testy Průběh vzdělávání
Výchovný poradce Školní psycholog	Ing. Eva Fialová Mgr. Alžběta Al Seify	Úspěšnost žáků na středních školách Spolupráce s rodiči
Metodik prevence	Mgr. Robert Novotný	Plnění Minimálního preventivního programu

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) ankety a dotazníky, které byly předány učitelům, rodičům a žákům

- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- e) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- f) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- g) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- h) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)

1. Zpracování vlastního hodnocení

1.1. Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v září roku 2010 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým koordinátorů.

1.2. Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů Scio, Cermat.
- f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- g) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- h) informace získané z regionálních či jiných medií

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

2. Podmínky ke vzdělávání

Škola využívá jako jednu z forem práce dostatečnou propagaci v masmédiích, na www stránkách školy Na škole je sídlo Učitelské společnosti v Ostravě. Již 20. rokem se zde setkávají pedagogové Ostravy nejrůznějšího oborového zaměření. Základem pro úspěšné vzdělávání je i dlouholetá snaha pedagogického sboru vyhledávat sponzory z řad rodičů i přátel školy. Dobrá spolupráce je i mezi vedením školy a zřizovatelem školy při řešení naléhavých problémů školy.

Rovněž spolupráce s partnerskými školami v Polsku a na Slovensku významně přispívá k rozvoji vzdělanosti žáků. Postavení školy v rámci obvodu, kde je soustředěno nejvíce základních škol z celé Ostravy, je velmi dobré.

Kulturní podmínky

V této oblasti převažují pozitivní hodnoty u většiny rodičovské veřejnosti. Převládá zdravý životní styl rodin, zájem rodičů o vzdělávání dětí i aktivity školy. Rozmohlo se i aktivní využívání Otevřeného hřiště rodiči a dětmi z nejbližšího okolí školy.

Zapojením školy do mimoškolních aktivit se otevřel prostor pro další spolupráci s rodiči.

Demografické podmínky

Porodnost. Podle údajů z matriky počty dětí mírně narůstají. Naplněnost tříd zejména při zápise do prvních tříd byla v posledních třech letech průměrná. Nárůst očekáváme v příštím školním roce - podle stavu předškoláků v mateřské škole. Také by se měl zastavit pokles počtu žáků, kdy odcházely ze školy silné deváté ročníky a přicházely početně slabé první třídy.

Legislativa

Do práce školy se promítla novela školského zákona zejména v oblasti správního řízení, změna v počtu členů školských rad, úprava Zákona o pedagogických pracovnících

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Rodiče požádala o souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Pro práci psychologa bylo nezbytné vyžádat od rodičů generální a individuální souhlas pro práci s dětmi.

Konkurenční prostředí školy

Nadále je velmi obtížné se prosadit v konkurenci 20 – ti základních škol obvodu Ostrava - Jih.

Ke změně práce školy nás vedly tyto důvody:

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Stagnuje počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Aktivity vedoucí ke zvyšování konkurenceschopnosti školy

Z hlediska ČŠI patříme dlouhodobě mezi skupinu velmi dobře hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Škola se zaměřuje již 15 let na **Regionální historii** a organizuje soutěže s tímto zaměřením na úrovni obce, okresu i kraje.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, všichni vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Původní den otevřených dveří jsme rozšířili o konzultační hodiny všech vyučujících i dny, kdy umožňujeme rodičům, aby se s dětmi posadili

přímo do třídy a zúčastnili se výuky. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – podzimní drakiádu, sportovní soutěže, vánoční a velikonoční jarmarky. Občanské sdružení SRPŠ fungovalo při MŠ Mitušova 6. Po sloučení mateřské a základní školy se k SRPŠ (v roce 2004) připojila základní škola a došlo k přejmenování subjektu na Občanské sdružení SRPŠ při MŠ Mitušova 6 a ZŠ Mitušova 8. Byla zvolena nová rada SRPŠ z řad rodičů a pedagogických pracovníků. Předsedou SRPŠ se stal Mgr. Robert Novotný.

SRPŠ si podle svých stanov kladlo a i nadále klade za cíl získat finanční prostředky na volnočasové aktivity dětí. Zároveň si přeje přitáhnout ke spolupráci co nejširší okruh rodičů.

V získávání finančních prostředků bylo SRPŠ úspěšné. Mimo jiné získalo opakovaně finanční prostředky z grantů Magistrátu města Ostravy a ÚMob – Ostrava Jih.

V oblasti získávání rodičů k aktivní spolupráci byla úspěšnější mateřská školka. Rodiče se pravidelně zúčastňují jarního úklidu, dne dětí i dalších akcí. Základní škole se přes snahu mnoho rodičů k aktivní spolupráci získat nepodařilo. Přesto SRPŠ na základní škole pomáhalo organizovat různé akce např. burzy oblečení, vánoční jarmark, den dětí apod.

Právě z důvodu malé aktivity rodičů proběhla na začátku šk.roku 2010 změna struktury SRPŠ a byla zvolena nová rada a předsedkyní SRPŠ se stala paní Milada Víchová. Vedení SRPŠ si od tohoto kroku, kdy v čele občanského sdružení bude stát rodič a ne pedagogický pracovník, slibuje zkvalitnění fungování SRPŠ. Základní a mateřská škola budou samozřejmě SRPŠ v jeho aktivitách nápomocny.

Pokračujeme i nadále ve vydávání školního časopisu Mitušáček, posíláme příspěvky do místního periodika Jižních listů, dílčími úpravami prošly i webové stránky školy. Důraz klademe také na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky. Při propagaci jsme se v posledních letech zaměřili na různé cílové skupiny – zejména mateřské školy v okolí, rodiče dětí ve školní družině.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují např. webové stránky.

3. Průběh vzdělávání

Vzdělávací programy

Jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Tematické plány jsou umístěny na serveru U a slouží ke kontrole vedením školy i vedoucím MS a PK. Plnění je v průběhu školního roku kontrolováno i při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových komisí. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce

jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové pracují s žáky různými formami. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly

jejich spontánnost. Pro splnění zadávaných úkolů je zvolen přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup pedagogů. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání metod a forem práce. V loňském školním roce byly žákům zadány po proběhnutí hospitací dotazníky, ve kterých se vyjadřovali k práci i osobě vyučujícího. Zpracování dotazníků ukázalo, že drtivá většina je s vyučujícím spokojena, akceptuje jeho práci, učitel je vnímán jako autorita, která je schopna respektovat vlastní názory žáků.

Kontrolní a hospitační činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností je pověřen zástupce ředitele školy a vedoucí MS a PK.

Pro hospitační činnost byl ředitelkou školy vytvořen dotazník pro vyučující. Zpracování potvrdilo výsledky hospitací - průběh výuky, přípravu na hodinu, reflexe a evaluace vlastní práce.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Počet integrovaných žáků se každým rokem mění a má vzestupnou tendenci. Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně s individuálním přístupem při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky mírnější nároky vzhledem k jejich individuálnímu rozvoji, například místo diktátů jsou zadávány doplňující cvičení, opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. Škola poskytuje odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním.

V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci s SVPU hodnoceni slovně. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem se realizuje odbornými vyšetřeními a konzultacemi s vyučujícími, žáky i rodiči. Výhodná je metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce.

Školní poradenské centrum

Přínosem pro další práci s integrovanými žáky je také spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence v rámci Školního poradenského pracoviště, které zajišťuje odborné konzultace a metodické vedení vyučujícím, žákům a jejich rodičům.

Celoroční plán výchovného poradce (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků (včetně metodického proškolení učitelů), pomoc při řešení osobních obtíží a adaptačních potíží u žáků prvních a šestých tříd ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence.

VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem i školním poradenským pracovištěm. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách.

Práce metodika pro patologické jevy vyplývá z těchto dokumentů

Minimální preventivní program.

MPP zpracovává školní metodik na každý školní rok. Obsahuje rozpis preventivních akcí přímo ve výuce nebo prevenci prováděnou participujícími organizacemi (městská policie, Policie ČR, Renarkon atd.).

Školní preventivní strategie

Tento dokument vychází z platné legislativy MŠMT. V průběhu školního roku 2008/2009 provedl školní metodik prevence dotazníkové šetření mezi žáky školy a pedagogickými pracovníky. Cílem bylo nasbírat data jakými patologickými jevy se cítí žáci nejvíce ohroženi, a v kterých oblastech vidí problémy pedagogové. Dotazník se stal jádrem školní preventivní strategie. Ta si klade za cíl nejčastěji zmiňované patologické jevy minimalizovat. Další dotazníkové šetření s vyhodnocením posunu proběhne v roce 2013.

Z dotazníkového šetření vyplynulo:

Za největší hrozbu považují děti (6.-9.roč) netolismus (hraní na pc), dále následuje kouření, alkohol, vandalismus a šikana. Naopak se žáci vůbec necítí ohroženi drogami, týráním či domácím násilím.

Pedagogickým pracovníkům se jeví nejvíc nebezpečný vandalismus, následuje kouření, alkohol a šikana.

Podle priorit dotazníku byl nastaven systém prevence i práce školního poradenského centra, ve kterém spolupracují výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence.

Výčet řešených sociálně – patologických jevů v období 2007 – 2010:

neomluvená absence – záškoláctví
napadení spolužáka
podvody se žákovskou knížkou – padělání známek
šikanování
kouření
alkohol
předčasný sexuální život
vandalismus – ničení školního majetku
pronásledování spolužáka
vulgární chování vůči spolužákům a učitelům

Postavení psychologa jako člena Školního poradenského pracoviště se v minulých třech letech na této škole postupně formovalo. Zpočátku bylo upřednostňováno poradenství individuální ve třech základních rovinách působení. Rovina dětí-žáci naší MŠ i ZŠ, rovina učitelů a rovina rodičů. Při postupném doplňování diagnostických metod pro práci se skupinami se v posledních dvou letech rozběhla nejen diagnostika jedince ale i třídních kolektivů, jako je např. klima třídy a jeho vliv na sociální chování žáků, jejich motivaci k výkonu, průběh i výsledky učení. Kromě písemné diagnostiky provádí psycholog v hospitačních hodinách pozorování a řízený rozhovor, hraje skupinové terapeutické hry-např. adaptační a různými aktivitami navazuje na aktuální témata, která v rámci své odborné kompetence přibližuje žákům-př. šikana, ADHD, ADD, grooming, muzikoterapie, poruchy chování a jiné.

V současné době probíhá psychodiagnostika s využitím Dotazníku B-3. Je to technika pro zjišťování vztahů ve třídě.

Rozsah a kvalita spolupráce dětí s psychologem je limitována postojem zákonných zástupců k činnosti školního psychologa. Svůj souhlas nebo nesouhlas vyjadřují v úvodu školní docházky svým podpisem Generálního souhlasu.

Na naší škole máme na 1.stupni také děti s poruchami artistického spektra, u kterých je nezbytný individuální přístup a kde je velmi úzká spolupráce dítě, rodič, učitel a psycholog.

Psycholog pracuje se všemi získanými daty jako s důvěrnými informacemi a uchovává je na bezpečném místě.

Mimoškolní aktivity

Také nabídka mimoškolních aktivit Centra volného času je velmi pestrá, některé kroužky vznikají nově podle požadavků dětí a rodičů, jiné pracují již nepřetržitě několik let za sebou – zejména kroužky sportovní a keramické. Pro rodiče není rozhodující jen nabídka, ale hlavně bezplatné navštěvování těchto aktivit.

Žáci se prostřednictvím žákovské rady účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Žákovská rada je orgán složený ze zástupců 3. – 9. tříd.

Pomáhá s organizací volnočasových aktivit pro žáky školy. Schází se každé první úterý v měsíci.

Žákovská rada se pravidelně podílí na organizaci těchto akcí:

Sportovní mezitřídní turnaje – florbal, vybíjená, přehazovaná, futsal, další soutěže -

stolní tenis, soft tenis, cyklistická soutěž, Vánoční a Mikulášská laťka, Drakiáda, Podzimní a Jarní sběrový týden, Hudební kviz, Literární kviz, Dětský den, Sudoku, Masopust, recitační soutěž, Čertovská diskotéka. Každoročně zpracovávají žáci jednoduchý dotazník, z něhož vyplývá zájem žáků zúčastnit se výše uvedených akcí a také spolupráce s třídním učitelem při organizování takové akce

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období na školu byla podána 1 stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy. V naprosté většině případů šlo o připomínky ke klasifikaci.

Rodičům byl předložen velmi jednoduchý dotazník - aby se vyjádřili volným psaním k práci školy, co se jim líbí a nelíbí. Výsledkem bylo cca 300 vyjádření od asi 350 oslovených rodin, což byl vynikající výsledek.

Změnou prošla také Rada školy. Od roku 2008 počet členů klesl na 3 – zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pedagogického sboru. Na spolupráci s vedením školy se však nic nezměnilo. Veškeré dokumenty dané ke schválení prošly bez připomínek. Členové rady se osobně účastní akcí, které škola pořádá.

5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů,

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které sestavují vedoucí předmětových týmů. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu na SS.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Klasifikace ojedinělého ústního zkoušení byla objektivní a vyučující zdůvodněná. Většina

sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Laboratorní práce z fyziky, přírodopisu a chemie jsou plánovány a prováděny v návaznosti na probírané učivo. Vypracovaným protokolům věnují vyučující náležitou pozornost a vedou žáky k přesnosti a důslednosti v práci. Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží, přínosem je zpracovávání dlouhodobých samostatných prací, nově i prezentací pro výuku, a v neposlední řadě práce na celoročních projektech v předmětech především humanitního zaměření. Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probíraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů Scio, Cermat. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň školy nebo na víceleté gymnázium.

6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Vedoucími pracovníky školy jsou ředitelka školy, zástupce ředitele, zástupce pro předškolní výchovu, zástupce pro ekonomické věci.

V širším managementu školy jsou školní psycholog, výchovný poradce, preventista patologických jevů, správce budov, vedoucí školní kuchyně zástupci 1. a 2. stupně, tajemnice školy a předseda odborů..

Účinný mezistupeň řízení tvoří předmětové komise,

Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v týdenním plánu a současně zveřejňovány na serveru školy. Metodické vedení a kontrolní činnost učitelů 1. a 2. stupně zajišťuje zástupce ředitele. Využívá osobní kontakt s učiteli, informací e-mailovou poštou. Do budoucna je třeba posílit vzájemnou komunikaci při řešení důležitých otázek týkajících se např. tvoření projektů. Navrhovaným opatřením je pravidelná účast na schůzkách PK, MS

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitel školy z řad stávajících pracovníků školy. Při doplňování pedagogického sboru vychází z výběrového řízení. Pro výběrová řízení je jedním z kritérií odborná kvalifikace, zájem pro práci v této škole. Pro nové pracovníky je vytvořen jednotný adaptační program. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitel.

Personalistika

Pedagogický sbor se téměř každým rokem mění-důvodem jsou odchody do důchodu, na mateřskou dovolenou. Noví pedagogové jsou přijímáni dle aprobačních potřeb, stále častěji na poloviční nebo třetinové úvazky. Důvodem je pokles žáků ve škole a omezené finanční prostředky. Převážnou většinu sboru však tvoří stálí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Největší změna minulých let spočívá v postupném upouštění od individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a metodickém vzdělávání v jejich aprobaci. Posíleny byly formy společného vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na škole, v tématech „Základní pedagogické a psychologické dovednosti učitele“ a „Náprava specifických poruch učení a chování“. Tato změna vedla k lepší spolupráci pedagogů. Vedla také k posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů, k intenzivnější a odbornější péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice:

sociálně patologických jevů,
prevence šikany
výchovy k volbě povolání,
protidrogové prevence.
komunikace s rodičovskou veřejností
práce s agresivním žákem
dovednosti v oblasti ICT

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána na třídnických hodinách a ve výuce občanské či rodinné výchovy, způsobem přiměřených jejich věku.

7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Výše rozpočtu umožňuje plánovitý rozvoj materiálních podmínek školy. Od roku 1996 je škola v právním subjektu a od roku 2003 převzala i péči o nemovitosti a pozemky školy. Byla jí tak udělena rozsáhlá autonomie, bohužel bez přidělení dostatečného množství finančních prostředků na realizaci oprav budov. Přesto se snažíme každoročně efektivně vynakládat prostředky na obnovu zastaralého inventáře školy. Pro zlepšení finančních toků využíváme i mimorozpočtové zdroje, které získáváme především grantovým systémem.

Prostorové podmínky

Areál ZŠ je možné rozdělit na 6 propojených částí. Budovy 1. a 2. stupně, tělocvičnu, budovu dílen, pavilon ŠD a moderní jídelnu a multifunkční hřiště. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, hlavní budova ZŠ je v 1. paviloně. V této části sídlí vedení školy, VP, preventista patolog. jevů a jsou zde odborné učebny a kabinety se sbírkami. V hlavní budově je i většina tříd 2. stupně.

Ve 2. pavilonu jsou umístěny třídy 1.-5. r., učebna cizích jazyků, zástupce ředitelky školy, ekonomka školy, kabinet správních zaměstnanců. V suterénu pavilonu je keramická dílna s pecí. Tělocvična školy je umístěna v propojeném areálu. Má vybavení na florbal, fotbal, házenou, basketbal. K dispozici jsou i šatny a kompletní sociální zázemí.

Tělocvična má parketový povrch, kvalitní osvětlení a sousedí s multifunkčním hřištěm. Vzniklo v letech 2005-2006 jako dar Nadace Duhové energie a dostavěno bylo na jaře 2006 z prostředků MMO – vznik lehkooatletického oválu. Tělocvična spolu s hřištěm slouží potřebám školy i veřejnosti.

Součástí areálu jsou i školní dílny a cvičná kuchyň. V této části má své sídlo i správce budov. Poslední samostatný pavilon areálu tvoří ŠD s dvěma odděleními a zázemím pro vychovatelky jídelna a nová školní kuchyň.

Areál MŠ je možno rozdělit na čtyři propojené části. Nacházejí se zde dva pavilony pro děti ve věku 3-6ti let, školní výdejna a zelené plochy zahrady s vybavením pro relaxaci dětí. Při hezkém počasí slouží škole pro oddech i výuku dvě školní terasy a zelený prostor mezi dvěma učebními pavilony.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen tehdy, že škola bude mít „schodolez“. Pro potřeby akcí vozíčkářů z oblasti Ostrava-Jih zajistila škola v jedné části areálu (ŠD) vybudování nájezdových ramp.

Technické podmínky

Jednou z priorit školy ve výuce i běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy počítačovou technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky s 27 stanicemi. Pro práci učitelů jsou počítače nebo notebooky ve sborovnách 1.a 2.stupně, multimediální odborné učebny a žakovská knihovna.

Počítači jsou vybaveny i kanceláře ředitelky, ZŘ, sekretariátu, ekonomů školy, VP, ŠP.

Počítače na pavilonech jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci a učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy i žák 2.stupně má svůj účet, přístupové heslo do školní počítačové sítě, prostor na serveru k ukládání dat a svou e-mailovou schránku. 1x týdně funguje na škole volný internet pro žáky 2.stupně. Na škole jsou 4 funkční kopírky, které mohou žáci i učitelé využívat pro svou práci. Škola je vybavena dvěma interaktivními tabulemi, dobře vybavenými odbornými učebnami a keramickou dílnou.

Hygienické podmínky

Pro dodržování pitného režimu školy – především žáků ŠD a ŠJ slouží várnice s čajem. Pro využití volného času dětí slouží školní družina a především Centrum volného času, kde žáci školy pracují v nejrůznějších zájmových kroužcích. Od jara do podzimu mohou využívat žáci otevřené terasy a školní zahradu. Ke sportování slouží otevřené víceúčelové hřiště.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

Snažíme se více zveřejňovat a projednávat úspěchy jednotlivých vyučujících, jejich pokusy a projekty.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů dle ŠVP, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek, jiných negativních jevů.

Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli.

Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte.

Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka je klasická

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím rady školy a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Škola se zařadila do ozdravných projektů ČCK a organizuje každoročně pro žáky školy v přírodě i zahraniční výjezdy.

Žáci zdravotně postižení jsou evidováni, průběžně bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Pozornost byla věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na dovybavení tříd.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče úřadu městského obvodu..

Dlouhodobou vizí naší školy je "pohodová škola pro žáky i zaměstnance", .Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Pro nepedagogické pracovníky klidný návrat do práce.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole..

Projednáno na pedagogické radě dne 26.10.2010

Podpisový arch

ředitelka školy
Mgr. Marie Sikorová